



**UNIVERSITÀ  
DI TRENTO**

## **RELAZIONE SULL'ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE DEI DOTTORATI DI RICERCA NELL'A.A. 2022/2023**



INDICE

1.	Premessa	2
2.	Fonti delle informazioni	2
3.	Commento sulle schede di autovalutazione	3
4.	Iscritti al dottorato	4
5.	Collegio dei docenti	5
6.	Produzione scientifica dei dottorandi	5
7.	Mobilità in uscita	5
8.	Punti di forza e debolezza	6
	Appendice	7



## 1. Premessa

La presente relazione è redatta dal Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Trento (di seguito Università) in ottemperanza alla prescrizione contenuta nell'art. 17 del Regolamento di Ateneo in materia di Dottorato di Ricerca.

A partire da quest'anno il Nucleo di Valutazione ha deciso di utilizzare la scheda di autovalutazione prevista dal sistema di assicurazione della qualità AVA3 in sostituzione di quella utilizzata negli anni precedenti. Questa decisione è stata motivata non solo dal desiderio di non appesantire il lavoro dei Coordinatori nelle attività di autovalutazione, ma anche dall'opportunità di favorire maggior dimestichezza con l'impostazione dell'autovalutazione richiesta da AVA3, anche in previsione della visita delle CEV prevista per il secondo semestre 2025.

La scheda è organizzata su tre Sezioni denominate "**Punti di Attenzione – P.PHD**", relative alla Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca, alla Pianificazione e organizzazione della attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi e al Monitoraggio e miglioramento della qualità. Ogni Sezione contempla un certo numero di "**Aspetti da considerare – Adc**" (rispettivamente 6, 7 e 3).

In corrispondenza di ogni Sezione è richiesto di indicare uno o più **documenti chiave** ed eventualmente uno o più **documenti a supporto**, con un numero massimo di otto documenti. Inoltre, per ogni sezione è previsto un numero massimo di 1500 parole complessivamente.

Sono inoltre descritti gli **Indicatori** che fanno parte del set minimo selezionato da MUR/ANVUR per l'analisi dei CdD. Questi sono sette, dei quali cinque sono quantitativi. In aggiunta, quattro **Eventuali altri indicatori** sono stati inseriti dall'Università, in accordo con il PQA.

In ogni sezione sono presenti note in corsivo che indicano le informazioni "**Da riportare**", inserite dal PQA con l'obiettivo di guidare le Scuole nella compilazione della scheda. Queste note favoriscono l'omogeneità delle schede stesse e agevolano l'analisi del NdV nel momento della stesura della relazione annuale ex-post.

## 2. Fonti delle informazioni

L'analisi condotta dal Nucleo di Valutazione si è basata sulle seguenti fonti:

- scheda di autovalutazione, compilata da ciascun coordinatore di Corso di Dottorato – CDD – e approvata dal Consiglio del Dipartimento cui il CDD afferisce;
- i dati sulle borse di studio trasmessi al Nucleo di Valutazione dalla Divisione Supporto Corsi di Dottorato e Alta Formazione;
- alcuni dati generali sul Collegio Docenti dei CDD desunti dalle schede dell'Anagrafe MIUR-CINECA dei Dottorati di ricerca;
- numero totale di dottorandi/e comunicato dall'Ufficio Studi.



### **3. Commento sulle schede di autovalutazione**

Le schede sono state compilate in modo generalmente completo ed esaustivo. Tuttavia, alcune schede non risultano aderenti a quanto suggerito dalle note in corsivo, per cui alcune informazioni mancano o sono riportate in sezioni diverse da quelle suggerite. In alcuni casi si rimanda tacitamente agli allegati, mentre è auspicabile un commento esplicativo e/o di sintesi di quanto gli allegati stessi esprimono. In alcuni casi, infine, non è rispettato il limite massimo sul numero di parole.

Nella sezione “Progettazione del Corso di Dottorato di Ricerca” si evidenzia come alcune schede descrivano la coerenza con la Programmazione Strategica dell'Ateneo e la programmazione triennale della struttura accademica di riferimento, le risorse disponibili e la loro coerenza con gli obiettivi formativi. Per altre informazioni si rimanda tacitamente agli allegati.

Nella sezione “Pianificazione e organizzazione della attività formative e di ricerca per la crescita dei dottorandi” manca in quasi tutte le schede l'informazione sulla capienza delle aule disponibili per la didattica e su come il CDD valuti l'esperienza del/la dottorando/a che abbia svolto attività di tutoraggio o didattica integrativa. Si suggerisce inoltre di inserire un commento su come i/le dottorandi/e giudicano le attività formative previste dal CdD, sia in termini quantitativi che qualitativi.

Nella sezione “Monitoraggio e miglioramento della qualità”, più della metà delle schede non riporta se sia stata fatta un'analisi delle criticità per descrivere le eventuali azioni migliorative intraprese.

Il quadro generale che emerge dalle schede è decisamente positivo per quanto riguarda la progettazione, l'organizzazione e l'autovalutazione. Nel merito di alcuni indicatori, si ritiene di sottolineare con grande apprezzamento:

- la completezza delle informazioni disponibili sulle pagine web (dove si raccomanda di verificare comunque la presenza di link a tutti i membri del Collegio Docenti e per i Docenti UniTn alle loro pagine nel sito dell'Ateneo);
- la forte spinta all'internazionalizzazione dei vari CDD;
- l'organizzazione delle attività formative;
- lo stimolo alla pubblicazione dei risultati della ricerca su rivista scientifiche e alla compilazione della banca dati ISIS, così come lo stimolo alla pubblicazione ad accesso aperto;
- l'elevata mobilità internazionale dei/le dottorandi/e pur se non tutti i CDD prevedono obbligatoriamente un periodo di studio/ricerca all'estero;
- lo stimolo alla partecipazione dei/le dottorandi/e ad eventi scientifici internazionali e a momenti di confronto all'interno dei vari CDD
- l'elevato livello di internazionalizzazione dei CDD;
- il coinvolgimento dei/le dottorandi/e nelle attività di autovalutazione;
- l'attenzione nella verifica dell'utilizzo dei fondi a disposizione dei/le dottorandi/e.

Il NdV esprime una valutazione complessivamente molto positiva, ma raccomanda una compilazione delle schede più aderente a quanto suggerito dalle note in corsivo introdotte dal PQA. Le varie sezioni dovrebbero



contenere in modo molto sintetico tutte le informazioni richieste con brevi commenti, rimandando ai documenti allegati per gli aspetti di dettaglio.

Nei paragrafi seguenti sono illustrate alcune considerazioni derivanti dall'analisi dei dati disponibili, con riferimento alle tabelle in Appendice relative ai quattro a.a. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023. Nelle Tabelle sono utilizzati gli acronimi descritti nella Tabella 1.

<b>DOTTORATO</b>	<b>ACRONIMO</b>	<b>DOTTORATO</b>	<b>ACRONIMO</b>
Cognitive and brain sciences	CBS	Ingegneria dei Materiali, Meccatronica dei Sistemi	IMMS
Culture d'Europa. Ambiente, spazi, storie, arti, idee	CEASSAI	Scienze Agroalimentari e Ambientali	SAA
Economics and management	EM	Scienze biomolecolari	SB
Fisica	F	Scienze Cognitive	SC
Ingegneria e Scienza dell'informazione	ISI	Sociologia e ricerca sociale	SRS
Ingegneria civile, ambientale e meccanica	ICAM	Studi giuridici comparati ed europei	SGCE
Innovazione Industriale	II	Studi internazionali	SI
Forme de testo e dello Scambio Culturale	FTSC	Sustainability: Economics, Environment, Management And Society	SEEMS
Matematica	M	Dottorato Nazionale in Space Science and Technology	SST

Sono allegate alla presente relazione anche le schede compilate dai singoli corsi di dottorato.

#### **4. Iscritti al dottorato**

La Tabella 2 riporta il numero di iscritti suddivisi fra titolari di borsa di studio, titolari di assegno dottorale e iscritti senza borsa di studio. Si osserva una diminuzione rispetto all'anno precedente e la situazione ritorna sul livello del 2019/2020. Si osserva una progressiva diminuzione nel periodo per il dottorato in M e un calo vistoso per quello SAA. Notevole il risultato del dottorato SST al primo anno di attivazione.

Soltanto 17 su 222 studenti iscritti non ha una borsa di studio, ma 6 di questi sono iscritti al dottorato di innovazione industriale e sono beneficiari di posizioni riservate a dipendenti di azienda o borsisti di stati esteri. Il numero di studenti senza borsa di studio è quindi veramente esiguo.

La Tabella 3 riporta il numero di posti banditi e il numero di partecipanti alle selezioni. Il numero di posti a bando nell'ultimo anno è aumentato dell'11%. All'interno dei posti banditi sono ricomprese anche le borse PNRR. Il numero dei partecipanti alle selezioni è rimasto praticamente stabile, con un aumento dello 0,6%. Il rapporto fra partecipanti alle selezioni e posti banditi è lo stesso dell'anno precedente. Si conferma la distribuzione molto ampia (da 2 a 18) fra i vari dottorati. I valori più bassi (da 2 a 4) sono registrati dai Dottorati di Ingegneria e di Scienze Biomolecolari, aree nelle quali la domanda da parte del mondo del lavoro è tendenzialmente più elevata. Un basso rapporto fra partecipanti alle selezioni e posti a bando può rappresentare un elemento di criticità, suscettibile di determinare difficoltà nel reclutamento di dottorandi con elevato profilo in ingresso, come giustamente evidenziato nell'autovalutazione del Dottorati in Ingegneria dei



Materiali, Meccatronica e dei Sistemi. Per i CDD che hanno registrato i valori maggiori nell'a.a. precedente si osserva un sensibile calo, pur se il dato rimane abbondantemente superiore alla media di Ateneo. Degna di nota anche la situazione nella Scuola in Forme del testo e dello Scambio Culturale, che registra un aumento del 100% rispetto ai dati dei tre a.a. precedenti.

La Tabella 4 riporta il numero di borse, suddivise per la tipologia del finanziamento. Mentre il numero delle borse finanziate dall'Ateneo è cresciuto di 3 unità nel quadriennio, le borse finanziate dai Dipartimenti dell'Ateneo sono diminuite nell'ultimo anno di riferimento perché sono venute meno le borse finanziate dal PON. Le borse finanziate da enti esterni sono aumentate e ad esse si aggiungono, nell'a.a. 2022/2023, 62 borse finanziate dal PNRR. Complessivamente, le borse derivanti da "autofinanziamento" dei vari CDD sono in continuo aumento, risultando in numero decisamente maggiore di quelle finanziate direttamente dall'Ateneo. Questo è un dato estremamente positivo. Si osserva un'escursione molto ampia dei dati relativi ai vari dottorati. Il numero delle borse di dottorato non utilizzate è molto basso, con l'eccezione del CDD in Innovazione Industriale; per questo dottorato, il NdV suggerisce al Collegio Docenti di effettuare un'analisi delle motivazioni.

## 5. Collegio dei docenti

La composizione del collegio dei docenti riportata in Tabella 5 mostra una crescita sostanziale nel triennio, e molto elevata nell'ultimo a.a., non solo per effetto dell'attivazione di un nuovo corso di dottorato.

I docenti stranieri variano dallo 0% al 21,9%, con una media di ateneo del 5,8%, in diminuzione rispetto al periodo precedente. Otto dottorati non hanno docenti stranieri nel collegio.

Il rapporto tra docenti non di ruolo (al netto degli stranieri) sul totale del collegio dei docenti varia da 0% al 32%, con una media di ateneo dell'8%, in leggero aumento. Cinque CDD non hanno personale non accademico nel collegio docenti.

Si osserva infine un continuo e notevolissimo incremento dei tutor esterni.

## 6. Produzione scientifica dei dottorandi

In Tabella 6 è riportata una sintesi della produzione scientifica dei/le dottorandi/e nel triennio che, come era atteso, evidenzia una sensibile variabilità fra i dottorati. È indicativo di una buona attitudine alla pubblicazione che il numero medio di pubblicazioni all'anno per dottorando risulti 2 nel 2022/2023, in continuità con l'a.a. precedente con un trend di crescita nel periodo di riferimento (era 1,6 nel 2019/2020). I valori più bassi riguardano i corsi di Forme del Testo e dello Scambio Culturale (nuova attivazione nel 2022/2023) e di Space Science and Technology (iniziato nell'a.a. 2022/2023).

## 7. Mobilità in uscita

La Tabella 7 riporta i soggiorni in Italia e all'estero dei/le dottorandi/e. Rispetto all'a.a. precedente si osserva una diminuzione dei soggiorni in Italia e un aumento di quelli all'estero. Al riguardo va ricordato che molti dei CDD prevedono l'obbligatorietà di un periodo di studio/ricerca all'estero e tutti gli altri lo consigliano vivamente. Valutazioni comparative fra i vari CDD non sono possibili, in quanto i dati non sono fra loro omogenei per



quanto riguarda la durata dei soggiorni. Il NdV consiglia, a partire dall'anno prossimo, di evidenziare solo i soggiorni di durata superiore al mese, coerentemente con quanto richiesto da AVA3.

#### **8. Punti di forza e debolezza**

Solo metà delle schede riportano gli elementi di forza e di debolezza. Quest'ultimi sono molto diversificati fra i vari CDD e non si rileva la ricorrenza di elementi che possano trovare una soluzione in un intervento dell'Ateneo. Gli elementi di criticità rilevati, infatti, sono nella maggior parte dei casi di competenza dei Collegi Docenti o dei Dipartimenti. Il NdV suggerisce un confronto fra i Coordinatori della stessa area per un'analisi degli elementi di criticità condivisi fra alcuni CDD. Il NdV suggerisce inoltre una riflessione sulla bassa attrattività di alcuni CDD, attestata dal basso rapporto fra partecipanti alle selezioni e numero di borse bandite, allo scopo di valutare se questa possa determinare una reale difficoltà nel reclutamento di dottorandi con elevato profilo ed, eventualmente, di individuare azioni che possano migliorare questo elemento di potenziale debolezza.



**UNIVERSITÀ  
DI TRENTO**

## **Appendice**





**Tabella 2: Numero iscritti**

Scuole di dottorato	Iscritti con borsa di studio				iscritti con assegno dottorale				Iscritti senza borsa di studio				Totale iscritti			
	2019/20	2020/21	2021/22*	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22*	2022/23	2019/20	2020/21	2021/22*	2022/23
CBS	19	8	17	8	0	0	0	0	0	0	0	0	19	8	17	8
CEASSAI	7	7	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	9	7
EM	8	6	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6	5	4
F	17	18	20	22	0	0	0	0	3	2	1	0	20	20	21	22
ISI	33	29	47	40	0	0	0	0	5	9	3	3	38	38	50	43
ICAM	17	23	25	15	1	0	0	0	5	0	0	0	23	23	25	15
II	5	5	9	11	0	0	0	0	2	7	9	6	7	12	18	17
FTSC	10	12	12	7	0	0	0	0	0	0	0	0	10	12	12	7
M	11	13	14	10	2	2	1	0	0	0	0	0	13	15	15	10
IMMS	19	13	13	12	8	0	0	0	0	1	0	1	27	14	13	13
SAA	20	17	17	6	0	0	0	0	1	2	2	1	21	19	19	7
SB	27	22	19	19	0	0	2	0	2	4	5	3	29	26	26	22
SC	8	7	13	7	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	13	7
SRS	6	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	5	5
SGCE	8	7	15	7	0	0	0	0	2	2	0	2	10	9	15	9
SI	7	6	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	7	5
SEEMS	-	6	6	5	-	0	0	0	-	0	0	0	-	6	6	5
SST				32				0				1				33
<b>TOTALE</b>	<b>222</b>	<b>204</b>	<b>253</b>	<b>222</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>253</b>	<b>233</b>	<b>276</b>	<b>239</b>



**Tabella 3: Rapporto tra partecipanti alla selezione e posti banditi**

Scuole di dottorato	nr. posti totali a bando				n. partecipanti alla selezione				partecipanti alla selezione su posti banditi			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022*	2022/2023***	2019/2020	2020/2021	2021/2022**	2022/2023	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
CBS	19	10	17	10	102	110	83	68	5	11	5	7
CEASSAI	8	7	9	10	165	228	220	173	21	33	24	17
EM	10	6	5	6	65	76	86	68	7	13	17	11
F	23	24	26	29	82	98	143	162	4	4	6	6
ISI	55	41	61	58	182	172	257	253	3	4	4	4
ICAM	24	23	28	21	85	78	78	91	4	3	3	4
II	14	21	22	50	17	47	50	75	1	2	2	2
FTSC	14	12	12	8	87	66	100	128	6	6	8	16
M	14	17	18	17	64	85	92	130	5	5	5	8
IMMS	31	15	18	18	97	68	50	53	3	5	3	3
SAA	24	20	19	12	93	90	96	58	4	5	5	5
SB	32	28	28	28	108	115	104	123	3	4	4	4
SC	9	9	14	10	76	100	105	87	8	11	8	9
SRS	6	5	6	7	92	125	125	102	15	25	21	15
SGCE	10	9	15	11	88	210	83	88	9	23	6	8
SI	7	6	7	6	86	117	145	105	12	20	21	18
SEEMS	-	6	7	6	-	124	103	97	-	-	15	16
SST				39				140			-	6
<b>TOTALE</b>	<b>300</b>	<b>259</b>	<b>312</b>	<b>346</b>	<b>1556</b>	<b>1909</b>	<b>1920</b>	<b>2001</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* sono inserite anche le borse PON

\*\* sono inseriti i posti a bando PON

\*\*\* inserito anche bandi PNRR



**Tabella 4: Iscritti per tipologia borsa**

Scuole di dottorato	nr. borse finanziate da Ateneo				nr. borse finanziate da Dipartimenti di UNITN o su Progetti Speciali UNITN (es. ITPAR)				nr. borse finanziate da dipartimenti, o da Università o enti esterni				posti banditi senza borsa				borse finanziate PNNR	non utilizzate
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	22/23	22/23
CBS	5	5	5	5	6	1	5,5	1	8	4	5	3	0	0	0	0	1	
CEASSAI	7	7	7	7	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	
EM	6	5	5	5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
F	6	6	6	6	10,5	9,5	9,0	11,0	3,5	5,5	8	6	3	3	3	3	3	1
ISI	8	8	8	8	17,3	13,25	24,5	21,5	17,4	8	23	18	9	9	4	3	6	2
ICAM	9	9	9	9	8	12	13,5	5	2	0,5	5,5	0	3	0	0	0	5	2
II	0	0	0	0	1	0	0	0	10	12	13	15	3	9	9	10	25	10
FTSC	7	7	7	7	4	5	5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	
M	7	7	7	7	1	0	1	2	3	6	7	7	0	0	0	0	1	
IMMS	8	8	8	8	9,5	2,5	3,66	2	2,5	2	1,84	1,5	2	2	2	3	3	1
SAA	3	3	3	3	3	4	3	1	16	11	11	5	2	2	2	2	1	1
SB	6	6	6	6	19,2	12	9	12	4,8	6	5	2	2	4	6	3	5	1
SC	6	6	6	6	0	0	2	0	3	3	6	3	0	0	0	0	1	
SRS	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
SGCE	7	7	7	7	0	0	6	0	1	0	2	0	2	2	0	2	2	
SI	5	5	5	5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
SEEMS	-	3	3	4	-	0	0	0	-	3	3	1	-	0	0	0	1	
SST				0				3				35				1		
<b>TOTALE</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>79,50</b>	<b>60,25</b>	<b>82,26</b>	<b>58,50</b>	<b>74,20</b>	<b>62</b>	<b>94,34</b>	<b>96,00</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>62</b>	<b>18</b>

\* in nr. borse finanziate da dipartimenti, o da Università o enti esterni nel 2021/2022 sono inserite anche le borse PON



**Tabella 5: Collegio dei docenti, tutor esterni al collegio**

Dottorati attivi	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	docenti collegio	di cui afferenti ad università o entri stranieri	di cui non di ruolo al netto degli stranieri	Tutor esterni al collegio	docenti collegio	di cui afferenti ad università o entri stranieri	di cui non di ruolo al netto degli stranieri	Tutor esterni al collegio	docenti collegio	di cui afferenti ad università o entri stranieri	di cui non di ruolo al netto degli stranieri	Tutor esterni al collegio	docenti/di cui afferenti ad università o entri stranieri	docenti/di cui non di ruolo	docenti/di cui afferenti ad università o entri stranieri	docenti/di cui non di ruolo	docenti/di cui afferenti ad università o entri stranieri	docenti/di cui non di ruolo
CBS	29	2	5	7	30	2	6	9	34	2	5	4	6,9%	17,2%	6,7%	20,0%	5,9%	14,7%
CEASSAI	39	0	2	2	37	0	1	2	37	0	1	8	0,0%	5,1%	0,0%	2,7%	0,0%	2,7%
EM	23	0	1	0	24	0	1	0	25	0	1	0	0,0%	4,3%	0,0%	4,2%	0,0%	4,0%
F	36	0	7	6	38	0	8	7	42	0	9	8	0,0%	19,4%	0,0%	21,1%	0,0%	21,4%
ISI	40	1	8	23	41	2	8	22	47	1	9	22	2,5%	20,0%	4,9%	19,5%	2,1%	19,1%
ICAM	40	1	0	4	43	1	0	13	46	1	0	7	2,5%	0,0%	2,3%	0,0%	2,2%	0,0%
II	23	0	4	31	22	0	5	36	25	0	8	54	0,0%	17,4%	0,0%	22,7%	0,0%	32,0%
FTSC	51	12	0	9	52	13	0	10	48	9	0	5	23,5%	0,0%	25,0%	0,0%	18,8%	0,0%
M	41	0	2	10	50	0	2	15	49	0	0	0	0,0%	4,9%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%
IMMS	42	0	3	1	48	0	3	0	56	1	3	0	0,0%	7,1%	0,0%	6,3%	1,8%	5,4%
SAA	26	0	3	41	25	0	3	50	25	0	3	39	0,0%	11,5%	0,0%	12,0%	0,0%	12,0%
SB	37	1	6	30	41	1	6	39	47	1	5	38	2,7%	16,2%	2,4%	14,6%	2,1%	10,6%
SC	35	7	2	8	32	6	2	9	40	7	3	18	20,0%	5,7%	18,8%	6,3%	17,5%	7,5%
SRS	25	3	1	0	24	3	1	0	26	3	1	0	12,0%	4,0%	12,5%	4,2%	11,5%	3,8%
SGCE	46	7	0	4	46	7	0	6	45	7	0	9	15,2%	0,0%	15,2%	0,0%	15,6%	0,0%
SI	25	0	1	2	26	0	1	3	27	0	1	4	0,0%	4,0%	0,0%	3,8%	0,0%	3,7%
SEEMS	32	5	1	0	33	6	0	0	32	7	0	0	15,6%	3,1%	18,2%	0,0%	21,9%	0,0%
SST									65	0	8	71					0,0%	12,3%
<b>Totale</b>	<b>590</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>178</b>	<b>612</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>221</b>	<b>716</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>287</b>	<b>6,6%</b>	<b>7,8%</b>	<b>6,7%</b>	<b>7,7%</b>	<b>5,4%</b>	<b>8,0%</b>



**Tabella 6: produzione scientifica dottorandi**

Dottorati	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	N. iscritti totali	produzione scient. dottorandi	produzione scient. media dottorandi	N. iscritti totali	produzione scient. dottorandi	produzione scient. media dottorandi	N. iscritti totali	produzione scient. dottorandi	produzione scient. media dottorandi
CBS	41	36	0,9	49	60	1,2	49	47	1,0
CEASSAI	26	30	1,2	29	58	2,0	29	64	2,2
EM	19	31	1,6	20	40	2,0	16	39	2,4
F	69	146	2,1	60	123	2,1	62	190	3,1
ISI	98	191	1,9	116	289	2,5	123	276	2,2
ICAM	73	180	2,5	69	245	3,6	65	283	4,4
II	16	9	0,6	34	26	0,8	47	50	1,1
FTSC	30	14	0,5	33	37	1,1	30	0	0,0
M	49	65	1,3	43	76	1,8	40	56	0,0
IMMS	61	143	2,3	51	115	2,3	38	105	2,8
SAA	41	81	2,0	62	223	3,6	46	83	1,8
SB	90	55	0,6	82	68	0,8	78	58	0,7
SC	28	118	4,2	31	165	5,3	32	180	0,0
SRS	23	21	0,9	22	37	1,7	21	49	2,3
SGCE	27	60	2,2	32	47	1,5	34	34	1,0
SI	17	7	0,4	17	14	0,8	15	22	1,5
SEEMS	5	14	2,8	10	13	1,3	16	11	0,7
SST	-						33	10	0,3
<b>Totale</b>	<b>713</b>	<b>1201</b>	<b>1,7</b>	<b>760</b>	<b>1636</b>	<b>2,2</b>	<b>774</b>	<b>1557</b>	<b>2</b>

\*Corso nuovo (ha cessato la convenzione)



**Tabella 7. Soggiorni di studio e tirocini in Italia e all'estero**

Dottorati attivi	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	N. Studenti	Soggiorni Italia /online	Soggiorno estero	N. Studenti	Soggiorni Italia	Soggiorno estero	N. Studenti	Soggiorni Italia	Soggiorno estero
CBS	10	6	4	6	3	3	31	57	51
CEASSAI	19	100	8	29	66	20	25	76	9
EM	6	10	0	7	1	6	11	8	13
F	21	26	25	62	61	53	7	0	7
ISI	9	5	6	48	31	37	87	48	107
ICAM	4	0	4	6	0	6	6	0	6
II	n.d	n.d	n.d	1	0	1	10	6	4
FTSC	12	13	4	23	25	24	7	0	7
M	28	32	32	33	47	40	42	46	46
IMMS	11	0	11	13	0	13	17	0	17
SAA	3	0	3	17	0	50	28	16	29
SB	13	11	6	44	36	10	15	0	15
SC	5	0	5	9	0	9	27	0	27
SRS	5	1	4	18	16	26	18	21	34
SGCE	4	4	0	14	0	19			
SI	9	3	6	11	4	15	11	4	15
SEEMS	1	1	0	5	1	7	8	0	8
SST							3	0	3
<b>Totale</b>	<b>160</b>	<b>212</b>	<b>118</b>	<b>346</b>	<b>291</b>	<b>339</b>	<b>230</b>	<b>210</b>	<b>352</b>